

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от « 24» августа 2020г.
_____ Е.А.Валеева

Согласовано.
Зам. директора по УР
Протокол СЗ №1
«24» августа 2020г.
_____ И.С.Билалова

Утверждено
и введено в действие
от 25 августа 2020 г.
Приказ № 125
_____ Н.Н.Ислямова

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии для 8аб классов
учителя географии
Шаниной Рушаны Асхатовны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25 августа 2029

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждёна Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по географии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г.);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразоват. Организаций/ В.П. Дронов, Л.Е Савельева.- 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение (1ч)							
1.	Введение. Что изучает география России?	1	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; работать по предложеному алгоритму. Познавательные - логические: сравнивать различные элементы Познавательные – общеучебные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), работать с различными источниками информации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности в не школы.	6.09	
Раздел 1. Географическое пространство России - 8 часов							
2.	Размеры территорий. Границы России.	1	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	7.09	

3.	Географическое положение. <i>Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.</i>	1	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
4.	Россия на часовых поясах. <i>Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	1	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помочь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	13.09
5.	Россия в мире.	1	Знать место России на международной «арене» ее взаимоотношения с другими странами, ее роль в международных отношениях. Международные организации.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Регулятивные: целеполагание, планирование.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	20.09
6.	История освоения и изучения территории России. <i>Практическая</i>	1	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	21.09

	<i>работа № 3</i> <i>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками</i>		последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
7.	Районирование — основной метод географических исследований	1	Знать специфику метода районирования. Уметь анализировать. Уметь анализировать карту	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание. Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	27.09	
8.	Административно-территориальное и политico – административное устройство России	1	Знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	28.09	
9.	Обобщающий урок по теме «географическое пространство России»	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами. Самостоятельно выявлять свои ошибки.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка;	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	4.10	

			<p>Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий</p>				
Природа России 42 ч							
10.	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	1	<p>Определять состав природных ресурсов. Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значимость для развития хозяйства страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной обстановкой в России. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	5.10	
11.	Формирование земной коры на территории России.	1	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p>	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, ставить задачи; работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить корректизы.</p> <p>Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации.</p> <p>Познавательно – логические: построение логической цепи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	11.10	

12.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. <i>Практическая работа № 4</i> <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	1	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Наносить на к/к основные формы рельефа.	рассуждения	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.	12.10	
13.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	18.10		
14.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	19.10		
15.	Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа № 5</i> <i>Объяснение зависимости</i>	1	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	Коммуникативные: организация совместной деятельности учеников в парах. Регулятивные: целеполагание, ставить задачи; работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.10		

	<i>расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</i>		своей деятельности, вносить корректизы. Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации. Познавательно – логические: построение логической цепи рассуждения			
16.	Земная кора и человек. Стихийные явления	1	Определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.10
17.	Обобщающий урок по теме «рельеф и недра»	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами. Самостоятельно выявлять свои ошибки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	8.11
18.	Климатообразующие факторы	1	Знать факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	9.11

19.	Солнечное излучение и климат.	1	Научиться определять зависимость влияния солнечного излучения на климат.	<p>Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Познавательные – общеучебные:самостоятельный выделение и формирование познавательной цели, моделирование, структурирование знаний, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные.Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте.</p> <p>Познавательные – логические:установление причинно – следственных связей, синтез</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	15.11	
20.	Земная поверхность и климат.	1	Научиться определять зависимость влияния земной поверхности на климат	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>Познавательные – логические: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	16.11	
21.	Воздушные массы и их циркуляция.	1		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре;</p> <p>Регулятивные: Проводить</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	22.11	

				<p>наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия.</p> <p>Познавательные - логические: анализ дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий</p>			
22.	Атмосферные фронты.	1	Познакомиться с понятием «Атмосферный фронт», ее значением и влиянием на климат	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, саморегуляция.</p> <p>Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.</p> <p>Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	23.11	
23.	Циклоны и антициклоны.	1	Научиться различать циклоны и антициклоны, их происхождение и влияние на климат	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – логические: установление причинно-следственных связей, выведение следствий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.11	

			Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение информации, смысловое чтение, структурирование знаний Развивать исследовательские учебные действия, моделирование				
24.	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Определять по климатическим картам основные климатические показатели для различных пунктов. Выявлять закономерности в распределении основных климатических показателей на территории России.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Регулятивные: целеполагание, планирование; Познавательные – логические: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	30.11	
25.	Распределение осадков и увлажнения.	1	Определять по климатическим картам основные климатические показатели для различных пунктов. Выявлять закономерности в распределении основных климатических показателей на территории России.	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах; Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, целеполагание. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, моделирование. Познавательные – логические: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера, установление причинно-следственных связей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	6.12	
26.	Типы климатов, факторы их формирования,	1	Знать и различать типы климатов России. Уметь показывать границы климатов России и наносить их на	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	7.12	

	климатические пояса.		контурную карту	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учителя		
27.	<i>Практическая работа №6 Характеристика климатов России</i>	1	Формировать навыки описания типов климата России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	13.12	
28.	Климат и хозяйственная деятельность людей	1	Уметь рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценка, контроль Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - логические: сравнение, выделение черт сходств и различий, логическую операцию установления родственных отношений, ограничения понятия	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	14.12	
29.	Моря России.	1	Определять моря, омывающие берега России и умение наносить на к/к.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценка, контроль Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	20.12	

				искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - логические: сравнение, выделение черт сходств и различий, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия				
30.	Особенности природы морей.	1	Определять особенности природы морей России, их животный растительный мир и значение в хозяйстве страны.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: целеполагание. Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - логические: сравнение, выделение черт сходств и различий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	21.12		
31.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1	Определять состав внутренних вод на территории страны и особенности их размещения .		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	10.01		
32.	Внутренние воды. Реки. <i>Практическая работа №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.</i>	1	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физ. карте. Определять падение и уклон, особенности питания и режимы крупных рек России. Выявлять зависимость между режимом, характером течения и климатом по тематическим картам. Определять роль и значение рек в жизни населения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	11.01		

33.	Озера, водохранилища, болота	1	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на к/к разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные – логические: анализ объектов с помощью выделения признаков, сравнение.</p> <p>Познавательные -общеучебные: составление схем, смысловое чтение.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.01	
34.	Подземные воды, ледники.Многолетняя мерзлота.	1	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Определять значение подземных вод в жизни человека.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные – логические: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.01	
35.	Вода и человек. Стихийные природные явления на территории страны.	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготовить презентацию.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные – логические: анализ объектов с помощью выделения признаков.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	24.01	

			Познавательные – общеучебные: составление схем, опорного – конспекта, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.				
36.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	25.01	
37.	Растительный и животный мир России	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: самостоятельное выделение главных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	31.01	
38.	Биологические ресурсы и человек.	1	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	1.02	

				информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов.			
39.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.искать и выделять необходимую информацию, структурирование знаний. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.02	
40.	Меры по сохранению плодородия почв.	1	Знать основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.искать и выделять необходимую информацию, структурирование знаний. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.02	
41.	Природные зоны.	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	14.02	

			искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.			
42.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. карты, схем.	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах. Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	15.02
43.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. карты , схем.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	21.02
44.	Природа лесных зон.	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. Карты, карты компонентов природы , схем .	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах. Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	22.02

45.	Население и хозяйство лесных зон.	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. Карты, карты компонентов природы , схем связей компонентов в природных комплексах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.02	
46.	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепей.	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. Карты, карты компонентов природы , схем связей компонентов в природных комплексах.	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах. Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	29.02	
47.	Засушливые территории России	1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. Карты, карты компонентов природы , схем связей компонентов в природных комплексах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	6.03	

				анализ карт, схем и формулировка выводов			
48.	Практическая работа №8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.	1	.Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физ. Карты, карты компонентов природы , схем связей компонентов в природных комплексах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	7.03	
49.	Высотная поясность.	1	Определять особенности размещения районов распространения высотной поясности на территории России. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	13.03	
50.	Особо охраняемые природные территории.	1	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООПТ. Подготовить презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	14.03	

				информацию, работать с дополнительными источниками информации.			
51.	Повторение по теме «Природные зоны»	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	20.03	
Раздел 3. Население России - 9 часов							
52.	Человеческий потенциал страны. Численность населения	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Проанализировать динамику численности населения России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	21.03	
53.	Размещение, естественное движение населения.	1	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения. Определять плотность населения и факторы влияющие на нее.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	3.04	

			<p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения</p>			
54.	Половой и возрастной состав населения.	1	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение женщин и мужчин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав России по стат. Данным. Сравнивать половозрастные пирамиды России разных территорий и годов. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов.</p> <p>Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Смысловое чтение</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	404
55.	Народы и основные религии России. аспектов межнациональных отношений.	1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по стат. данным. Определять особенности размещения народов России. Определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России. Определять главные районы распространения мировых религий . Умение наносить на к/к крупнейшие религиозные центры России.</p>	<p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	10.04

			информацию. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи,				
56.	Направления и типы миграции.	1	Определять виды и причины миграций. Подготовить презентацию об основных направлениях миграционных потоков. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по стат. Данным.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, систематизация знаний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	11.04	
57.	Особенности расселения; городское и сельское население.	1	Выявлять факторы влияющие на размещение населения страны. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные – логические: анализ карт, схем и формулировка выводов. Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Смысловое чтение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.04	
58.	Основная полоса расселения.	1	Выявлять закономерности размещения населения России. Наносить на к/к основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	18.04	

59.	Роль крупнейших городов в жизни страны.	1	Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень). Определять территории с самым высоким и самым низким показателем урбанизации. Наносить нак/к крупнейшие города и городские агломерации России.	решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи		
60.	Обобщение по теме «Население России»	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные – общеучебные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса, искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	24.04
Раздел 4. География своей республики – 10 часов						
61.	Определение географического	1	Определять географическое положение Республики Татарстан, ее крайние точки. Изучение	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	1.05

	положения территории, основных этапов ее освоения. Практическая работа № 11 <i>Географическое положение РТ.</i>	основных этапов освоения территории	<p>взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.</p>	выполнения задачи		
62.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Выделять особенности рельефа РТ, определять полезные ископаемые республики.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	2.05	
63.	Климат, внутренние воды и использование их человеком.	1	<p>Определять факторы влияющие на климат России. Определять состав внутренних вод РТ.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек, озер в жизни населения и развития хозяйства</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации</p> <p>Познавательные – логические:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.05	

64.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами.	устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	9.05	
65.	Почвы и природные зоны республики. Биологические ресурсы.	1	Определять типы почв на территории РТ. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв результате хоз. деятельности человека	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: целеполагание Познавательные - общеучебных: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.искать и выделять необходимую информацию, структурирование знаний. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	15.05	
66.	Растительный и животный мир,	1	Выявлять факторы, влияющие на состав и разнообразие органического мира РТ.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	16.05	

			<p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал, разбивать текст на смысловые блоки.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения</p>			
67.	Экологические проблемы.	1	<p>Подготовить презентацию об экологических проблемах в РТ.</p> <p>Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах.</p> <p>Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка.</p> <p>Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	22.05	
68.	Охраняемые объекты. Волжско-Камский заповедник. Памятники природы	1	<p>Подготовить презентацию о ООПТ.</p> <p>Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах.</p> <p>Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка.</p> <p>Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	23.05	
69.	Природно-географические районы республики Татарстан	1	<p>Уметь выделять природно-географические районы РТ. Составлять характеристику одного природного района по плану.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, осознанно</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	29.05	

				выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал, разбивать текст на смысловые блоки. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения			
70.	Повторение	1	Работать с учебником, атласом и измерительными материалами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	30.05	